

Centro de Extensión Universitaria Dorrego.
Reflexiones en torno a la inserción territorial de la Universidad Nacional
de Mar del Plata

Esp. Dal Molin, Valeria

Introducción

La polisemia con la que se usa el término extensión en las diferentes universidades latinoamericanas da cuenta de su constitución como signifiante en disputa. Dicha disputa es fuertemente política y está asociada a la definición del rol de las universidades no sólo respecto del perfil de formación de sus graduados/as sino, principalmente, de su función social. En ese sentido, consideramos que los Centros de Extensión Universitaria¹ constituyen un espacio de “territorialización del ámbito universitario” (Trincheto y Petz, 2014) asociado a los modelos de extensión crítica que, en contraposición a los modelos difusionistas o transferencistas, buscan asociarse a los sectores populares promoviendo procesos de organización colectiva y que tienden a alcanzar desarrollos de formación integral que generen universitarios/as comprometidos/as con los procesos de transformación social (Tommasino y Cano, 2016).

La extensión desde esta perspectiva es concebida no como un proceso unidireccional sino como un diálogo de saberes, escuchas y procesos donde todos los actores involucrados en el mismo puedan enseñar y aprender. Este modelo multidimensional de interacciones pone el acento en la co-producción del conocimiento ya que los actores intra y extra universitarios son convocados en torno al objeto-problema buscando una comprensión y transformación conjunta del mismo.

Esta postura crítica implica una opción de la Universidad Nacional de Mar del Plata² de compromiso con la defensa de los Derechos Humanos. Teniendo una participación activa en la profundización de la democracia, la lucha contra la exclusión social, la degradación ambiental y la defensa de la diversidad cultural (De Sousa Santos, 2007)

Breve presentación del CEU Dorrego

El Centro de Extensión Universitaria Dorrego funciona desde el año 2015 en la zona oeste de la ciudad de Mar del Plata, y si bien posee sede en la sociedad de fomento Coronel Dorrego, su radio de cobertura abarca los barrios Coronel Dorrego, Jorge Newbery, Belisario Roldan, Pasaje Caribe e Islas Malvinas.

El equipo de trabajo de los centros está conformado por un/a docente responsable y un/a becario/a que es estudiante avanzado/a de cualquiera de las carreras que dicta la Universidad Nacional de Mar del Plata

¹ En adelante CEU

² En adelante UNMDP

Aportes a la extensión dentro de la UNMDP

Luego de más de cinco años de implementación real³ de los CEUs dentro de la Universidad Nacional de Mar del Plata cabe preguntarse ¿Qué contribuciones realizan los mismos a la experiencia extensionista de la UNMDP?

En primera instancia consideramos que permite una continuidad de la UNMDP en los territorios⁴. Esta presencia se extiende en el tiempo por fuera de los plazos estipulados para los proyectos y actividades, lo que le da una perspectiva diferente de los problemas emergentes. Si bien, en una primera etapa de trabajo, se plantearon talleres participativos con los diferentes actores territoriales en pos de un análisis de situación sobre problemáticas sociales, la permanencia continuada en los territorios permite asistir a los diferentes momentos de la situación problemática así como a los diferentes discursos que circulan en torno a ella. Compartir la experiencia de trabajo cotidiano construye una perspectiva diferente de las situaciones que aquella que se genera como un recorte estático a partir de alguna intervención puntual.

Asociada a esta primera creemos que la mencionada continuidad en el territorio permite construir una mirada integral, más amplia que trasciende la temática de un solo proyecto y/ o actividad. Esta perspectiva global posibilita un análisis de los diferentes entramados que configuran los territorios así como los diferentes momentos y eventos que los conforman.

En tercer lugar, los CEUs construyen fuertes vínculos institucionales y organizacionales en las zonas en las que se encuentran insertos y estas vinculaciones favorecen el desarrollo de los proyectos y actividades que los diferentes equipos propongan. Cabe destacar que los lazos no se dan *per se* sino que se construyen y que los mismos no son estáticos sino que se cultivan. La estrategia de vinculación, que se ha llevado adelante desde el CEU Dorrego está ligada a la presencia permanente en las redes institucionales así como visitas periódicas a las diferentes organizaciones e instituciones. En lo que respecta a las escuelas secundarias, al inicio de cada ciclo lectivo se realiza un reunión con el equipo directivo a fin de actualizar los datos que se poseen de la institución así como para escuchar las necesidades que se plantean a fin de ver la posibilidad de respuesta por parte de la UNMDP. Esta actitud de escucha permanente de hacia las demandas expresadas genera un vínculo de confianza donde el CEU y la universidad aparecen como un actor territorial más con sus propias fortalezas y debilidades pero que realiza acuerdos desde un rol de paridad.

³ Si bien la OCS N°662 que regula la existencia de los CEUs fue promulgada en el año 1993, sin embargo, no es hasta 2014 que se inauguran los primeros centros de extensión en la UNMDP.

⁴ Se concuerda con Arias (2013) quien expresa que hablar del territorio o lo territorial implica tanto una forma de hacer política como una forma de pensar la acción ya que, de por sí, todas las organizaciones e instituciones poseen una referencia geográfica sin embargo no todas ellas incorporan el adjetivo territorial a la hora de caracterizar sus acciones.

En cuarto lugar consideramos que los CEUs constituyen experiencias concretas de búsqueda de superación del academicismo tendientes a la construcción de una *ecología de saberes*. De Sousa Santos afirma que la ecología de saberes “consiste en la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales que circulan en la sociedad” (2007, p. 44) . Es en los CEUs, donde a partir de la cercanía con diferentes tipos de poblaciones, que los saberes disciplinarios se ven interpelados y las prácticas tensionadas. ALgo MAS

Por último, se considera que el gran aporte que realizan los CEU es su papel como articulador, el mismo se da desde una doble vertiente: hacia el interior de la universidad y al exterior de la misma. Por un lado, la articulación intra universitaria está asociada a la vinculación de proyectos con el centro de extensión y de los proyectos entre sí. Se ha podido visualizar que, en muchas ocasiones, existen equipos trabajando temáticas similares o con una gran cercanía geográfica y, sin embargo, desconocer por completo la existencia del otro. Consideramos que esto se debe a que, en general, las intervenciones de los equipos tienden a ser acotadas y puntualizadas Construir tramas de trabajo en conjunto, evitar la dispersión de recursos. Experiencia del mapeo de problemas en el marco de la Escuela de verano de extensión. Articulación de los proyectos y actividades no sólo a partir de los vínculos institucionales sino también a partir de la difusión de las acciones que se llevan adelante tanto a partir de las redes sociales como de las carteleras que se encuentran ubicadas en diferentes escuelas e instituciones.

Desafíos para seguir trabajando

Hasta el momento, en el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho hincapié en las fortalezas y potencialidades que presentan los CEUs respecto de las prácticas extensionistas en la UNMDP. Estimamos oportuno, ahora, analizar brevemente algunos de los desafíos que se presentan a la hora de profundizar en el trabajo territorial.

En principio se considera necesario ahondar en la vinculación con los grupos de investigación de la universidad a fin de generar proyectos en relación directa con los problemas sociales. Hasta el momento se han concretado algunas experiencias pero las mismas han sido asistemáticas y no se han sostenido en el tiempo. Creemos fervientemente que la articulación de las tres misiones de la universidad posibilita un abordaje integral de las problemáticas sociales y constituyen experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

Por otro lado, si bien se reconocen los grandes avances que se han hecho respecto de la existencia de los centros de extensión y su función, se considera pertinente continuar con una difusión continua sobre la existencia de los CEUs y el rol de la extensión hacia el interior de la universidad ya que aún muchos sectores desconocen su existencia o, en muchas unidades académicas, las y los estudiantes no conocen experiencias de extensión hasta estar próximos a graduarse.

Creemos que el espacio de los centros constituye un ámbito privilegiado para fomentar estrategias de vinculación concreta de los sectores sociales históricamente relegados

del ámbito universitario (romper con la dimensión simbólica de la universidad de elite y templo “del saber”) pero aún falta mucho camino que recorrer en este sentido

Para finalizar se quisiera recalcar la necesidad de fortalecer los equipos de trabajo que llevan adelante las acciones dentro de los CEUs a fin de institucionalizar las intervenciones de los mismos.

Bibliografía

Arias, A. (2013) “Lo territorial en el territorio de la Argentina. Connotaciones históricas, políticas y culturales de lo social de los territorios” en Revista Margen N° 71.

De Souza Santos, B. (2007) “La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad”, en Revista Umbrales N°15. CLACSO

Trincheró, H. Petz, I. (2014) “La cuestión de la territorialización en las dinámicas de integración universidad - sociedad. Aportes para un debate sobre el academicismo” en Papeles de trabajo N°27. Centro de Estudios interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología socio - cultural

Tommasino, H. Cano, A. (2016) “Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias” en Universidades, Año LXVI, Nueva época, núm. 67, enero-marzo, UDUAL, México.
